

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ахметжанова Светлана Анатольевна  
Должность: Директор Академия  
Дата подписания: 03.07.2023 07:52:11 профессионального  
Уникальный программный ключ: развития - ПРОФ  
33776562b33ec21965de887af17e51638df65330

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Академия профессионального развития-ПРОФ»**

Утверждаю  
Директор  
АНО ДПО «АПР-ПРОФ»



С.А. Ахметжанова

03 июля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Основы профессионально-педагогического  
образования»**

г. Уфа  
2023

## Аннотация программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Основы профессионального педагогического образования» разработана Учебным отделом АНО ДПО «АПР-ПРОФ».

Нормативный срок освоения программы 256 часов.

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная с применениями дистанционных образовательных технологий.

Разработчик: Комарова Любовь Анатольевна  
Ф.И.О. преподавателя

Рассмотрено и утверждено на заседании методической комиссии:

Протокол № А-13-23 от «27» ноября 2023г.

г. Уфа

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для приобретения и совершенствования профессиональных компетенций профессионально-педагогических работников, привлекаемых для профессионального обучения рабочих.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (уровень квалификации - б) и др.

Учебные планы и программы включают объем учебного материала, необходимый для приобретения профессиональных навыков и технических знаний, соответствующих требованиям квалификационной характеристики по программе «Основы профессионального педагогического образования».

Подготовка слушателей производится в учебных заведениях, располагающих базой для практического обучения, имеющих классы с мультимедийным оборудованием: интерактивными досками и проектами.

### **Категория слушателей:**

- преподаватели и мастера производственного обучения учебных центров предприятий;
- профессионально-педагогические работники;
- наставники и др.

**Периодичность обучения:** бессрочно.

## **2. Целевая установка**

### **Цели реализуемой программы:**

- повышение уровня компетентности профессионально-педагогических работников, мастеров производственного обучения;
- формирование системы знаний о целях, задачах, содержании и технологиях профессионального обучения и образования;
- формирование управленческих качеств профессионально-педагогических работников и др.

### **Задачи учебной программы:**

- ознакомить обучающихся с нормативной базой профессионально-педагогического образования;
- ознакомить обучающихся с содержанием профессионального обучения и образования;

- ознакомить обучающихся с психологией взаимодействия участников производственного обучения;
- ознакомить обучающихся с современным менеджментом организаций и др.

### 3. Планируемые результаты обучения

Слушатели по окончании обучения должны **знать**:

- приоритетные направления развития профессионально-педагогического образования в Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, коллегами по работе;
- психологию взаимодействия участников производственного обучения;
- современный менеджмент организаций;
- организацию и проведение производственного обучения в соответствии с правилами безопасности и охраны труда;
- элементы обратной связи и др.

Слушатели по окончании обучения должны **уметь**:

- организовать и проводить производственное обучение в соответствии с правилами безопасности и охраны труда;
- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимся квалификации в ходе ПО и др.

По окончании обучения по программе слушатели должны **овладеть**:

- навыками принятия управленческих решений;
- навыками организации и проведения производственного обучения в соответствии с правилами безопасности и охраны труда;
- навыками овладения психологией взаимодействия участников производственного обучения и др.

**Форма обучения:** очная, заочная, с использованием технологий дистанционного обучения.

**Трудоемкость программы:** 256 часов.

**Периодичность обучения:** бессрочно.

**Режим занятий:**

- 45 минут;
- перерыв между занятиями составляет - 10 минут

**Учебный план  
по дополнительной профессиональной образовательной программе  
профессиональной переподготовки  
«Основы профессионально-педагогического образования»**

Учебные предметы	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Учебные предметы (модули) базового цикла</b>			
Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность мастера производственного обучения.	4	4	-

Модуль 2. Нормативная база профессионально-педагогического образования.	4	4	-
Модуль 3. Содержание профессионального обучения и образования.	4	4	-
Модуль 4. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в ходе производственного обучения.	4	4	-
Модуль 5. Психология взаимодействия участников производственного обучения.	4	4	-
Модуль 6. Современный менеджмент организаций.	4	4	-
<b>Итого по предметам (модулям) базового цикла</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
<b>Специальный цикл учебной программы</b>			
Модуль 7. Разработка программно-методического обеспечения в деятельности мастера производственного обучения. Современные образовательные технологии.	40	16	24
Модуль 8. Организация и проведение производственного обучения в соответствии с правилами безопасности и охраны труда.	48	24	24
Модуль 9. Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися квалификации в ходе ПО.	48	24	24
Модуль 10. Элементы развивающей обратной связи.	40	16	24
Итоговая квалификационная работа	48	-	48
<b>Итого по предметам (модулям) специального цикла</b>	<b>224</b>	<b>80</b>	<b>144</b>
<b>Итого по предметам (модулям) базового и специального циклов</b>	<b>248</b>	<b>104</b>	<b>144</b>
<b>Квалификационный экзамен</b>			
Квалификационный экзамен	8	8	-
	<b>256</b>	<b>112</b>	<b>144</b>

**Учебно-тематический план**  
**по программе дополнительной профессиональной образовательной**  
**программе**  
**профессиональной переподготовки**  
**«Основы профессионально-педагогического образования»**

Учебные предметы	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретическ ие занятия	Практическ ие занятия
<b>Учебные предметы базового цикла</b>			
<b>Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность мастера производственного обучения.</b>			
1.1. Профессиональная компетентность корпоративного преподавателя. Личность преподавателя, мастера производственного обучения и профессионально значимые качества. Модель компетенций внутреннего преподавателя, тренера, мастера производственного обучения.	1	1	-
1.2. Донесение информации до обучающегося. Алгоритм эффективной коммуникации.	1	1	
1.3. Компетентностный подход Теория компетентности и ее использование в процессе обучения.	1	1	-
1.4. Свойства внимания, памяти и другие психофизиологические особенности обучающихся. Структура производственного обучения рабочих. Цели и задачи. Структура обучения взрослых: принципы работы со взрослой аудиторией, методы работы.	1	1	--
<b>Итого по модулю</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-
<b>Модуль 2. Нормативная база профессионально-педагогического образования.</b>			
2.1. Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.	1	1	-
2.2. Закон Российской Федерации об образовании. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2025 года, Федеральная программа развития образования.	1	1	-
2.3. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов.	1	1	-

2.4. Специфика построения и реализации государственных стандартов профессионального образования.	1	1	-
<b>Итого по модулю</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Модуль 3. Содержание профессионального обучения и образования.</b>			
3.1. Цели и задачи профессионального обучения рабочих в современных условиях развития производства.	1	1	-
3.2. Критерии и причины отбора содержания обучения.	1	1	-
3.3. Основные формы организации обучения. Средства обучения.	2	2	-
<b>Итого по модулю</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Модуль 4. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в ходе производственного обучения.</b>			
4.1. Производственное обучение как среда взаимодействия мастера и обучающегося.	2	2	-
4.2. Основные психологические типы обучающихся. Как определить и использовать для повышения эффективности занятия Конфликты в профессиональной деятельности	2	2	-
<b>Итого по модулю</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Модуль 5. Психология взаимодействия участников производственного обучения.</b>			
5.1. Психология группового поведения.	1	1	-
5.2. Профессионально-педагогическая этика в деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения. Основы педагогических знаний: УМК, профстандарт.	1	1	-
5.3. Психологические аспекты в профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.	1	1	-
5.4. Кейс решения профессионально педагогических задач. Конфликтология в профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения. Профессиональное выгорание.	1	1	-
<b>Итого по модулю</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Модуль 6. Современный менеджмент организаций.</b>			
6.1. Содержание современного менеджмента организаций.	1	1	-
6.2. Управленческие решения. Стратегический менеджмент. Инновации. Управление рисками.	1	1	-
6.3. Система мотивации профдеятельности.	1	1	-

Управление конфликтами.			
6.4. Руководство и самоменеджмент.	1	1	-
<b>Итого по модулю</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Итого по предметам (модулям) базового цикла</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
<b>Специальный цикл учебной программы</b>			
<b>Модуль 7. Разработка программно-методического обеспечения в деятельности мастера производственного обучения. Современные образовательные технологии.</b>			
7.1. Сущность и содержание программного обеспечения.	4	4	6
7.2. Практикум по анализу и написанию авторской рабочей программы.	4	4	6
7.3. Анализ функциональной карты профессии. Анализ профстандарта профессии на предприятии.	2	4	6
7.4. Структура и содержание учебно-методического комплекта. Современные образовательные технологии. Личностно-ориентированные технологии. Компетентностный подход. Кейс-метод в профессиональном обучении. Методическая компетентность преподавателя и мастера производственного обучения.	4	4	6
<b>Итого по модулю</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
<b>Модуль 8. Организация и проведение производственного обучения в соответствии с правилами безопасности и охраны труда.</b>			
8.1. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма.	24	12	12
8.2. Безопасность жизнедеятельности в ходе производственного обучения.	16	8	8
8.3. Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения и наставника на производстве. Документы, определяющие деятельность мастера производственного обучения, наставника на производстве.	8	4	4
5.2. Документирование в ежедневной деятельности мастера производственного обучения, наставника на производстве.			
<b>Итого по модулю</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Модуль 9. Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися</b>			



<b>квалификации в ходе ПО.</b>			
9.1. Особенности контрольно-оценочной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения.	24	12	12
9.2. Пять шагов эффективного контроля.	12	6	6
9.3. Цели и принципы обратной связи.	12	6	6
<b>Итого по модулю</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Модуль 10. Элементы развивающей обратной связи.</b>			
10.1. Критика. Методы работы с возражениями, критикой.	8	4	4
10.2. Виды и формы контроля.	8	2	6
10.3. Управление качеством результатов производственного обучения.	8	2	6
10.4. Планирование и организация производственного обучения. Требования к методическому обеспечению в деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.	8	4	4
10.5. Контроль в деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.	8	4	4
<b>Итого по модулю</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
<b>Итоговая квалификационная работа</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>50</b>
<b>Итого по предметам (модулям) специального цикла</b>	<b>224</b>	<b>80</b>	<b>144</b>
<b>Итого по предметам (модулям) базового и специального циклов</b>	<b>248</b>	<b>104</b>	<b>144</b>
<b>3. Итоговая аттестация</b>			
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>	<b>256</b>	<b>200</b>	<b>50</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учебные предметы (модули) базового цикла.**

**Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность мастера производственного обучения.**

Профессиональная компетентность корпоративного преподавателя. Личность преподавателя, мастера производственного обучения и профессионально значимые качества. Модель компетенций внутреннего преподавателя, тренера, мастера производственного обучения.

Донесение информации до обучающегося. Алгоритм эффективной коммуникации.  
Компетентностный подход. Теория компетентности и ее использование в процессе обучения.

Свойства внимания, памяти и другие психофизиологические особенности обучающихся. Структура производственного обучения рабочих. Цели и задачи. Структура обучения взрослых: принципы работы со взрослой аудиторией, методы работы.

## **Модуль 2. Нормативная база профессионально-педагогического образования.**

Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон Российской Федерации об образовании. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2025 года, Федеральная программа развития образования.

Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов.

Специфика построения и реализации государственных стандартов профессионального образования.

## **Модуль 3. Содержание профессионального обучения и образования.**

Цели и задачи профессионального обучения рабочих в современных условиях развития производства.

Критерии и причины отбора содержания обучения.

Основные формы организации обучения. Средства обучения.

## **Модуль 4. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в ходе производственного обучения.**

Производственное обучение как среда взаимодействия мастера и обучающегося.

Основные психологические типы обучающихся. Как определить и использовать для повышения эффективности занятия Конфликты в профессиональной деятельности.

## **Модуль 5. Психология взаимодействия участников производственного обучения.**

Психология группового поведения.

Профессионально-педагогическая этика в деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения. Основы педагогических знаний: УМК, профстандарт.

Психологические аспекты в профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.

Кейс решения профессионально педагогических задач. Конфликтология в профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения. Профессиональное выгорание.

## **Модуль 6. Современный менеджмент организаций.**

Содержание современного менеджмента организаций.

Управленческие решения. Стратегический менеджмент. Инновации. Управление рисками.

Система мотивации профдеятельности. Управление конфликтами.

Руководство и самоменеджмент.

### **Специальный цикл учебной программы.**

Разработка программно-методического обеспечения в деятельности мастера производственного обучения. Современные образовательные технологии.

Сущность и содержание программного обеспечения.

Практикум по анализу и написанию авторской рабочей программы.

Анализ функциональной карты профессии. Анализ профстандарта профессии на предприятии.

Структура и содержание учебно-методического комплекта. Современные образовательные технологии. Личностно-ориентированные технологии. Компетентностный подход. Кейс- метод в профессиональном обучении. Методическая компетентность преподавателя и мастера производственного обучения.

### **Модуль 8. Организация и проведение производственного обучения в соответствии с правилами безопасности и охраны труда.**

Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма.

Безопасность жизнедеятельности в ходе производственного обучения.

Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения и наставника на производстве. Документы, определяющие деятельность мастера производственного обучения, наставника на производстве.

5.2. Документирование в ежедневной деятельности мастера производственного обучения, наставника на производстве.

### **Модуль 9. Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися квалификации в ходе ПО.**

Особенности контрольно-оценочной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения. Пять шагов эффективного контроля. Цели и принципы обратной связи.

### **Модуль 10. Элементы развивающей обратной связи.**

Критика. Методы работы с возражениями, критикой.

Виды и формы контроля.

Управление качеством результатов производственного обучения.

Планирование и организация производственного обучения. Требования к методическому обеспечению в деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.

Контроль в деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.

Итоговая квалификационная работа

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программой предусматривается итоговая аттестация в форме итоговой квалификационной работы.

**Примерный перечень тем итоговых аттестационных работ по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Основы профессионально-педагогического образования»:**

1. Система профессионального образования России и процесс ее модернизации.
2. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности.
3. Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения и наставника на производстве.
4. Роль мастера на уроках производственного обучения.
5. Организация производственного обучения в профессиональном образовании.
6. Процесс формирования педагогической культуры мастера профессионального обучения.
7. Учет производственного обучения и отчетность мастера.
8. Организация производственной стажировки на рабочем месте.
9. Роль мастера производственного обучения в формировании коллектива обучающихся.
10. Аспекты производственного обучения в системе профессионального образования и роль мастера производственного обучения.
11. Содержание работы мастера производственного обучения.
12. Психологическая характеристика деятельности мастера производственного обучения.
13. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования.
14. Профессиональное самовоспитание педагога профессионального обучения.
15. Направления развития профессионального образования в России.
16. Взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося в процессе профессионального обучения.
17. Психолого-дидактические условия реализации индивидуального подхода в профессиональном обучении.
18. Инновационные технологии профессионального обучения.
19. Личность современного педагога профессионального обучения: слагаемые мастерства и проблемы.
20. Профессиональный рост педагога профессионального обучения.
21. Использование педагогического мониторинга для повышения эффективности воспитания в системе среднего профессионального образования.
22. Современные педагогические технологии профессионального образования.
23. Проблемно-поисковый метод преподавания на занятиях по производственному обучению.
24. Методы профессионального обучения.
25. Личность педагога профессионального обучения.
26. Преподаватель профессионального образования.

27. Профессионально педагогическая деятельность.

28. Профессионально-личностное становление и развитие мастера производственного обучения.

29. Профессиональные требования к современному профессионально-педагогическому работнику (мастеру производственного обучения).

30. Характеристика профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Дьяченко, Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. - М., 2019.
2. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. -М., 2021.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. -Тюмень, 2020.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург, 2019.
5. Ибрагимов, Г.И. Формы организации обучения. - Казань. 2021.
6. Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология: Учебник для индустриально-педагогических техникумов. –М., 2019.
7. Кальней, В.А., Шишов С.Е. Мониторинг качества образования. - М.,- Вологда, 2019.
8. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. -М., 2020.
9. Косимов, С.А. Физиологические основы производственного обучения. -М., 2020.

#### **Дополнительная:**

1. Батышев, С.Я. Реформа профессиональной школы (опыт, поиск, задачи, пути реализации) / С.Я. Батышев. – М.: Высш. шк., 2017. – 343 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика: [учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Издательство «Деловая книга», 2016. – 344 с.
3. Белухин, Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма: [учебное пособие] / Д.А. Белухин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 128 с.
4. Беляева, А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах: [метод. пособие] / А.П. Беляева. – М.: Высш. шк., 2018. – 208 с.
5. Васильев, И.Б. Профессиональная педагогика: [конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей: в 2-х ч.] / Иван Борисович Васильев. – Харьков, 2019. – 327, [2] с.
6. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с.
7. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: [учеб. пособие для вузов] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 415 с.
8. Гурье, Л.И. Профтехобразование во Франции: перспективы развития / Л.И. Гурье // Сов. Педагогика. – 2019. – № 3. – С. 133-139.
9. Жуков, Г.Н. Основы педагогических знаний мастера производственного обучения: [учебное пособие] / Г.Н. Жуков. – М.: Издательский отдел НОУ ИСОМ, 2019. – 246 с.

10. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: [учебное пособие] / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2021. – 480 с.
11. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / И.Ф. Исаев. – М.: Изд. центр «Академия», 2021. – 208 с.
12. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие [для студентов сред. проф. образования] / Григорий Исаакович Кругликов. – М.: Академия, 2019. – 272 с.
13. Никитина, Н.Н., Основы профессионально-педагогической деятельности: [учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования] / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2021. – 288 с.
14. Новацкий Т. Основы дидактики профессионального обучения / Т. Новацкий. – М.: Высшая школа, 2021. – 284 с.
15. Общая и профессиональная педагогика: [учебное пособие для студентов педагогических вузов] / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: ВентанаГраф, 2019. – 368 с.
16. Основы профессиональной педагогики: профпедагогика / под ред. С.Я. Батышев и С.А. Шапоринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2019. – 504 с.
17. Педагогика профессионального образования: [учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 368 с.
18. Скаун, В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения / В.А. Скаун. – М.: Высш. шк., 2018. – 239 с.
19. Скаун, В.А. Методическое пособие для преподавателей специальных и общетехнических предметов профессиональных учебных заведений / В.А. Скаун. – М.: «Академия», 2019. – 204 с.
20. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: [учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шишов // Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – С.3-58.
21. Справочник мастера производственного обучения: [учебное пособие] / Ю.А. Якуба, А.В. Елистратов, О.Ю. Куракса, С.В. Куракса // Под ред. Ю.А. Якубы. – [3-е изд., доп.]. – М.: Академия, 2020. – 352 с.
22. Федоров, В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / В.А. Федоров. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. – 330 с.
23. Якуба Ю.А. Методика тестирования качества производственного обучения: [методические рекомендации] / Юрий Андреевич Якуба. – М.: НОУ ИСОМ, 2019. – 48 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>.
2. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
3. Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ngo.ru>.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

Учебная программа разработана:

Зам. руководителя Учебного отдела:

Утяшева Т.Р.

Зам. руководителя по образовательным программам и проектам:

Комаровой Л.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.